



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FAKULTAS ILMU BUDAYA

DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA / PROGRAM STUDI S1 SASTRA CINA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Agama Budha	MPK60005	Pengembangan Kepribadian Mahasiswa	2	1	Juli 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka Prodi
Pengesahan	Puji Lestari, S.Pd.B,.M.Pd.		Khalid Rahman, M.Pd.I.		Galih Edy Nur Widyaningsih, MTCSOL
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI				
	CPL-7	Mampu mengenali tanggung jawab etis dan profesional dalam penerapan ilmu pengetahuan iptek serta dampaknya terhadap alam dan lingkungan sosial;			
	CP – MK				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Buddhisme dalam berbudaya dan berpolitik sesuai dengan perkembangan IPTEKS			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menunjukkan hubungan antar Kitab Suci Pali dengan Kitab Komentar dan Sub Komentarnya			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkorelasikan hukum universal Buddhis terhadap fenomena kehidupan			
	CMPK-4	Mahasiswa mampu melaksanakan latihan moralitas secara bertahap dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga kerukunan antar umat beragama			
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengubah pola pikir negatif dan tidak bijaksana melalui penyadaran diri dalam praktik meditasi			

	Matrik CMPK terhadap CPL	
	CPL7	
CPMK-1	1	
CPMK-2	1	
CPMK-3	1	
CPMK-4	1	
CPMK-5	1	
Deskripsi Singkat MK	Kompetensi Pendidikan Agama Buddha untuk menguasai kemampuan berpikir, bersikap rasional, dan dinamis, berpandangan luas sebagai manusia Buddhis, intelektual, serta mengantarkan mahasiswa sebagai model intelektual beragama Buddha untuk menjadi ilmuwan, berkepribadian yang menjunjung tinggi kemanusiaan. Mata Kuliah ini menerapkan pembelajaran berbasis Team -Based Project dengan bobot penilaian hasil Proyek sebesar 50% , Kuis 10%, UTS 20% dan UAS 20%.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Klasifikasi Kitab Suci Tripitaka, Makna dan Tujuan Hidup Manusia yang Bersumber dari Ajaran Buddha, Peranan Hukum Universal Buddhis dalam Kehidupan Sehari-Hari, Makna Ketuhanan Yang Maha Esa, Nilai dan Norma Moralitas (Sila) sebagai Landasan dan Pola Hidup, Harmoni IPTEKS dalam Kehidupan, Konsep Masyarakat Buddha dan Konstruksi Sikap Kerukunan antar Umat Beragama, Dinamika Budaya dan Politik dalam Konteks Kebangsaan Indonesia, serta Meditasi untuk Membentuk Batin Bersih Manusia yang Berkarakter.	
Pustaka	Utama	
	Ditjen Belmawa Kemenristek RI; Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Agama Buddha. 2016	
	Pendukung	
	1. Lay, U. Ko; Guide to Tipitaka.Vipassana Research Inst., 1995 2. Sayadaw, Mahasi; Khotbah tentang Sallekha Sutta. Yayasan Satipatthana Indonesia, 2016 3. Bodhi, Bhikkhu; Tipitaka tematik : sabda Buddha dalam kitab suci Pali. Ehipassiko. 2009	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	PowerPoint, Google Classroom, Zoom Meeting	LCD/Projector / HDMI-to-VGA cable/Laptop
Team Teaching	-	

Mata Kuliah Syarat	Tidak ada
-------------------------------	-----------

Minggu ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk / Metode/Pengalaman Pembelajaran (Kuliah / Tugas / bentuk pembelajaran lain)	Waktu (Durasi)	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	- Mahasiswa memahami rencana pembelajaran dalam satu semester - Mahasiswa berpikir, berucap, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai luhur Buddhisme	- Mahasiswa memiliki data RPS beserta rencana pola pembelajaran - Memahami konsep Ketuhanan YME secara Buddhisme - Memulai langkah mengubah pola pikir yang tidak terampil	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi Bentuk: 1. Data presensi 2. Diskusi analisis nilai luhur berdasarkan konsep Ketuhanan YME	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	2x50"	Makna Ketuhanan Yang Maha Esa. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
2	Mahasiswa mengklasifikasikan Kitab Suci berdasarkan pada Pitaka dan Nikaya	Mahasiswa membuat tabel klasifikasi Kitab Suci berdasarkan pada Pitaka dan Nikaya	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Pengerjaan tugas/Project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tugas klasifikasi kerangka Kitab Suci	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	2x50"	Klasifikasi Kitab Suci Tripitaka. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet 3. Buku Guide to Tipitaka	5

3	Mahasiswa memahami teoriasal usul dan hakikat manusia	- Mahasiswa memahami posisi manusia dalam kosmologi Buddhis - Mahasiswa menganalisis pola perubahan manusia dimulai dari asal mula manusia	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Makna dan Tujuan Hidup Manusia yang Bersumber dari Ajaran Buddha. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
4	Mahasiswa melaksanakan pola hidup sesuai dengan tujuan bertahap menuju pembebasan	- Mahasiswa membedakan kebahagiaan rendah dan tinggi sebagai tujuan hidup yang bertahap - Mahasiswa melaksanakan praktik menuju pada pencapaian tujuan yang bertahap	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Pengerjaan tugas/ Project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Makna dan Tujuan Hidup Manusia yang Bersumber dari Ajaran Buddha. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
5	Mahasiswa mengkorelasikan Hukum Paticcasamuppada dalam kehidupan	- Mahasiswa memahami konsep Hukum Paticcasamuppada - Mahasiswa menghubungkan kehidupan dalam sudut pandang Hukum Paticcasamuppada	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Peranan Hukum Universal Buddhis dalam Kehidupan Sehari-Hari. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5

6	Mahasiswa mengorelasikan Hukum Karma dalam kehidupan	- Mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Hukum Karma - Mahasiswa menganalisa fenomena kehidupan dalam sudut pandang Hukum Karma	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Pengerjaan tugas/Project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Peranan Hukum Universal Buddhis dalam Kehidupan Sehari-Hari. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
7	Mahasiswa mengorelasikan Hukum Pikiran dalam kehidupan	- Mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang cara bekerja pikiran - Mahasiswa menganalisa fenomena kehidupan dalam sudut pandang proses kognitif	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Pengerjaan tugas/Project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Peranan Hukum Universal Buddhis dalam Kehidupan Sehari-Hari. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						15
9	Mahasiswa melaksanakan latihan moralitas yang terdiri dari lima latihan dalam keseharian	- Mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif tentang makna setiap butir latihan dalam Pancasila	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Pengerjaan tugas/project	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif 5. Pelaksanaan Latihan	2x50"	Nilai dan Norma Moralitas (Sila) sebagai Landasan dan Pola Hidup. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha	5

	(Pancasila Buddhis)	Buddhis - Melaksanakan latihan Pancasila Buddhis dengan tekun dalam keseharian	Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus			2. Sumber Internet	
10	Mahasiswa melaksanakan latihan moralitas yang terdiri dari delapan latihan di waktu yang sesuai (Atthasila)	- Mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif tentang makna setiap butir latihan dalam Attahasila - Melaksanakan latihan Attahasila dengan tekun di waktu yang sesuai	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Praktik Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Praktik Attahasila	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif 5. Pelaksanaan Latihan	2x50"	Nilai dan Norma Moralitas (Sila) sebagai Landasan dan Pola Hidup. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
11	Mahasiswa memahami bentuk latihan moralitas yang lebih tinggi	Mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif tentang tahapan pelaksanaan moralitas yang lebih tinggi	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Penugasan/Project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Nilai dan Norma Moralitas (Sila) sebagai Landasan dan Pola Hidup. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
12	Mahasiswa menunjukkan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari	- Mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif tentang pola kerukunan ke dalam dan ke luar - Mahasiswa mempraktikkan nilai	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Penugasan/project Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Konsep Masyarakat Buddha dan Konstruksi Sikap Kerukunan antar Umat Beragama. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha	5

		luhur kerukunan ke dalam dan ke luar untuk pengembangan diri	dalam kelas 3. Tugas analisa kasus			2. Sumber Internet	
13	Mahasiswa memberdayakan teknologi dan Ilmu Pengetahuan selaras dengan nilai luhur Buddhisme	Mahasiswa mengkorelasikan nilai luhur Buddhisme terhadap perkembangan IPTEKS	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Tugas analisa kasus	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif	2x50"	Harmoni IPTEKS dalam Kehidupan. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
14	Mahasiswa melaksanakan praktik meditasi berdasarkan metode dalam Kitab Suci	Mahasiswa memiliki pemahaman komprehensif terhadap perbedaan metode meditasi Samatha dan Vipassana	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Praktik Bentuk: 1. Data presensi 2. Tanya jawab dalam kelas 3. Praktik meditasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab 4. Observasi Kontemplatif 5. Praktik	2x50"	Meditasi untuk Membentuk Batin Bersih Manusia yang Berkarakter. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha 2. Sumber Internet	5
15	Mahasiswa merubah pola pikir yang tidak terampil menuju pada pola pikir terampil berlandaskan pada pengetahuan	Mahasiswa menerapkan pengetahuan dari latihan menuju pada pola pikir yang terampil	Kriteria: 1. Kehadiran dan keaktifan 2. Diskusi 3. Praktik Bentuk: 1. Data presensi Pengumpulan proyek	2. Ceramah 3. Diskusi 4. Tanya Jawab 5. Observasi Kontemplatif 6. Praktik	2x50"	Meditasi untuk Membentuk Batin Bersih Manusia yang Berkarakter. Bahan Kajian: 1. Buku Ajar Pendidikan Agama Buddha	5

	praktikal						
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						15

CPL Sastra Cina:

No.CPL	CPL PS Sastra Cina
CPL-1	Mampu mengidentifikasi dan mengaplikasikan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan (bahasa Mandarin) setara tingkat menengah (HSK 4 dan HSKK);
CPL-2	Mampu menerapkan konsep dan teori kebahasaan (linguistik terapan), kesusastraan, budaya (sejarah) Cina sesuai perkembangan mutakhir ilmu dan teknologi;
CPL-3	Mampu menganalisis dan mendemonstrasikan aspek-aspek kebahasaan (linguistik terapan), kesusastraan, dan budaya (sejarah) Cina untuk memecahkan masalah di masyarakat;
CPL-4	Mampu mengaplikasikan gagasan dalam kegiatan berwirausaha maupun non-wirausaha di bidang bahasa, pariwisata, serta bisnis dan perkantoran;
CPL-5	Mampu bersikap dan berkomunikasi secara baik dan berkontribusi dalam kerja sama lintas budaya dan internasional;
CPL-6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi;
CPL-7	Mampu mengenali tanggung jawab etis dan profesional dalam penerapan ilmu pengetahuan iptek serta dampaknya terhadap alam dan lingkungan sosial;
CPL-8	Mampu menunjukan, memelihara dan mengembangkan kinerja yang bermutu secara mandiri maupun berkelompok

CPL-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
CPL-10	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja serta melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran yang berkesinambungan secara mandiri.

RANCANGAN PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bobot (%)
Kuis	10
<i>Project</i>	50
UTS	20
UAS	20

A. MATRIK PENILAIAN TERHADAP CPMK

Assesment	CPMK1 (%)	CPMK2 (%)	CPMK3 (%)	CPMK4 (%)	CPMK5 (%)
Kuis	0	0,4	0,6	0	0
<i>Project</i>	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
UTS	0,2	0,3	0,5	0	0
UAS	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

PENENTUAN NILAI AKHIR

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
> 80	A	4
75 < NA ≤ 80	B+	3.5
69 < NA ≤ 75	B	3

$60 < NA \leq 69$	C+	2.5
$55 < NA \leq 60$	C	2
$50 < NA \leq 55$	D+	1.5
$44 < NA \leq 50$	D	1
$0 < NA \leq 44$	E	0

Rumus Penilaian:

$$NA = (PRJ1 * 0.5) + (QUIZ1 * 0.1) + (UTS1 * 0.2) + (UAS1 * 0.2)$$

PRJ1 = Hasil Project

QUIZ1 = Nilai Kuis 1

UTS1 = Nilai Ujian Tengah Semester

UAS1 = Nilai Ujian Akhir Semester